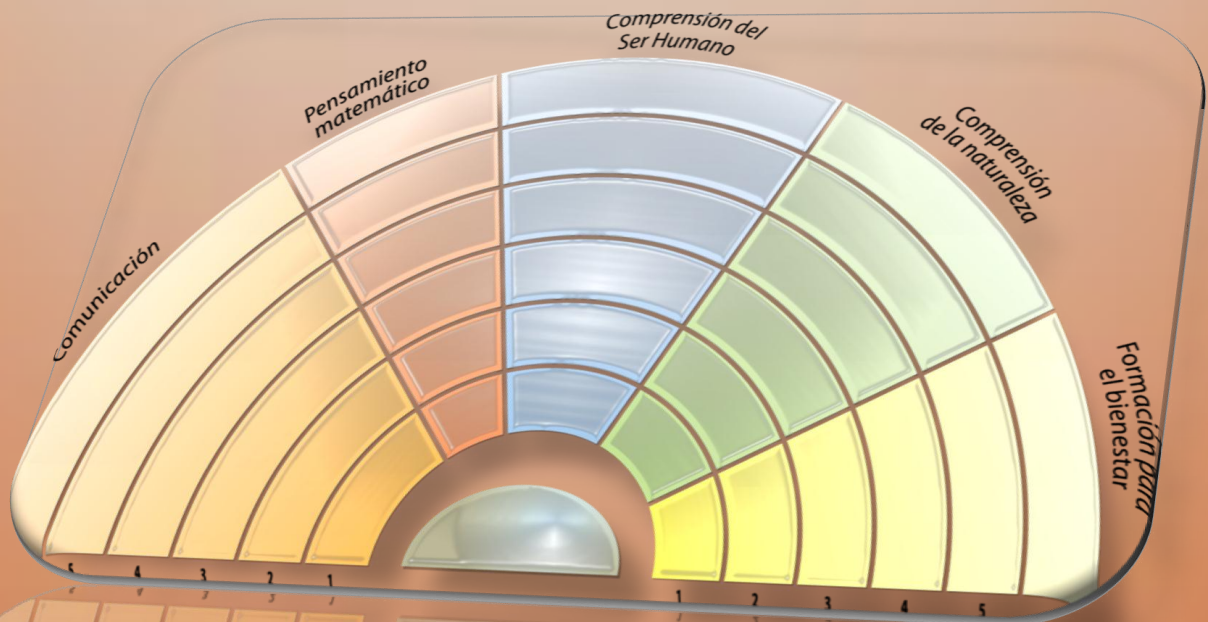




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

## BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS



**TRAYECTORIA DE APRENDIZAJE  
ESPECIALIZANTE (TAE) DE:  
INTERPRETACIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS**

**PROGRAMA DE LA UNIDAD DE  
APRENDIZAJE DE:  
INTERPRETACIÓN DE TEXTOS EN  
INGLÉS I**



Bachillerato General por Competencias  
Programa de estudio

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	<b>Interpretación de Textos en Inglés I<sup>1</sup></b>
-------------------------------------	---

Ciclo: <b>Tercer</b>	Fecha de elaboración: <b>Mayo 2009</b>
----------------------	--

Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor en créditos
	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>57</b>	<b>6</b>

Tipo de curso	Curso-Taller
Conocimientos previos	
Prerrequisitos	

Área de formación

comunicación

2. PRESENTACIÓN

Esta trayectoria habrá de dotar al alumno de las herramientas necesarias para interpretar textos con diferentes contenidos de conocimiento. La interpretación de estos textos le proporcionará experiencia en la lectura de artículos y libros en una segunda lengua.

3. COMPETENCIA GENÉRICA

Comunicación

4. OBJETIVO GENERAL

El alumno podrá explicar cómo es el proceso de la lectura y aplicará estrategias básicas para comenzar a identificar significados, utilizando, principalmente, el contexto en el cual están insertadas las palabras desconocidas y claves para interpretar un texto en idioma inglés.

5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1.- Utiliza el idioma inglés y el idioma español para dar sentido a la información, que se le presenta en una segunda lengua.

2.- Utiliza el lenguaje verbal para expresar sus ideas acerca del contenido de los textos presentados en una segunda lengua.

<sup>1</sup> Programa evaluado por el Consejo para la Evaluación de la Educación Tipo Media Superior A.C. (COPEEMS) mediante Dictamen de fecha 16 de febrero del 2011.



3.- Utiliza las herramientas básicas para trasladar el significado de palabras aisladas del inglés al español.

#### 6. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

<b>Conocimientos (Saberes teóricos y procedimentales).</b>	Conoce los elementos necesarios para el análisis de idioma inglés.
<b>Habilidades (Saberes prácticos).</b>	Ordena ideas y conceptos, expresados o implícitos, de diversos textos científicos y literarios.
<b>Actitudes (Disposición).</b>	Manifiesta dinamismo, creatividad y autonomía en la realización de interpretación de los textos.
<b>Valores (saberes formativos).</b>	Aprecia la disciplina, respeto y tolerancia frente a los demás y otras culturas.

#### 7. DESGLOSE DE MÓDULOS

- 1.- Introducción al Curso.
- 2.- Que es Lectura.
- 3.- Como Leemos.
- 4.- La Memoria y la Lectura.
- 5.- Los cognados.
- 6.- Los Falsos Cognados.
- 7.- Vocabulario en Contexto.

#### 8. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El trabajo en el aula estará enfocado a familiarizar al alumno en los conceptos relativos a la interpretación de la lectura y su aplicación práctica.  
En la práctica del aula se motivará al alumno para que produzca discursos coherentes a través del uso de cognados falsos cognados, en su lengua materna basados en textos en inglés.

#### 9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Producto de aprendizaje por módulo	Criterios de evaluación
1- Introducción al Curso.	No hay producto de evaluación.
2.- Que es Lectura.	No hay producto de evaluación
3.- Como Leemos.	No hay producto de evaluación
4.- La Memoria y la Lectura.	No hay producto de evaluación
5.- Los cognados.	Identifica la relación entre las palabras cognadas en inglés y en español.
6.- Los Falsos Cognados.	Identifica la relación entre las palabras cognadas en inglés y en español.
7.- Vocabulario en Contexto.	Proporciona el significado en español a un



número indeterminado de palabras en inglés por medio del contexto en que se encuentran estas palabras.

#### 10. Ámbito de aplicación de la competencia

Comunicación.

#### 11. PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN.

Trabajo Colaborativo:	5%
Trabajo extra-clase:	10%
Trabajo en Clase:	10%
Examen de medio curso:	30%
Examen Final:	45%

#### 12. ACREDITACIÓN

El resultado final de evaluación de esta Unidad de Aprendizaje será expresado conforme a la escala centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. La calificación cuenta para el promedio general del bachillerato. En caso de reprobación, esta Unidad de Aprendizaje contara con periodo extraordinario. En caso de no lograr calificación aprobatoria en el periodo extraordinario el alumno tendrá otra oportunidad de conformidad con el artículo 33 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de alumnos.

#### 13. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

Bibliografía, documentos y materiales necesarios y aconsejables;

S/A. (1990). *Advanced Learner's Dictionary*. Inglaterra: Oxford University Press.

Alderson, Ch. Y Urguhart., A.M. (1989). *Reading in a Foreign Language*. USA: Logman.

Dubbin, F. And Olhstain, E. (1986) *Course Design* USA: Cambridge University Press.



Elaborado por (Nombre y dependencia en la que labora) Asesoría pedagógica (Nombre y dependencia en la que labora)
Revisado por

